

Средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в Финляндии

Рассмотрено: руководитель МО _____/ Гордиенко С.Н. Протокол № 1 от «30» августа 2022г.	Согласовано: зам. директора школы по УВР _____/Соколовский А.А./ Педсовет № 1 от «30» августа 2022г.	Утверждено: Директор школы _____/Казаков Н.Е./ Распоряжение № 6 от «17» октября 2022 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология»

базовый уровень, 8 класс

на 2022-2023 учебный год

Программу составила:
Учитель химии и биологии Симонова О.Е.

Хельсинки,
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, с учетом преемственности на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" (Зарегистрирован 24.03.2022 № 67884);
- Приказа Министерства просвещения России от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254";
- Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;
- Основной образовательной программы основного общего образования специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии;
- Положения специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности;
- Учебного плана специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год;
- Программы общеобразовательных учреждений: авторская программа по биологии по предметной линии учебников «Линия жизни» под редакцией В.В.Пасечника (М.:Просвещение, 2011)(Биология 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов, под редакцией В.В. Пасечника. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 256 с.).

Описание места учебного предмета курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом и с учебным календарным графиком общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии в 2022-2023 учебном году, Постановлением Правительства РФ от 16 сентября 2021 г. № 1564 "О переносе выходных дней в 2022 году", Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.08.2022 № 1505 «О переносе выходных дней в 2023» рабочая программа для 8 класса рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов. Изменения, связанные с сокращением на 3 часа, внесены в часы, отводимые на повторение тем. Изучаемые темы не изменены.

Основными целями изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и не наследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Способствовать учащимся овладению системой комплексных знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации;
- развивать умение ведения фенологических наблюдений, опытнической и практической работы, тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету;
- Создать условия для освоения учащимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- способствовать учащимся овладевать умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- способствовать развитию познавательных интересов учащихся, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- способствовать воспитанию у учащихся позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуре поведения в природе;
- Создать условия для формирования и дальнейшего развития следующих ключевых компетенций: трудовой (рынок труда, профессиограмма), учебно-познавательной, организационно-деятельностной, саморазвития, коммуникативной (эмпатии, взаимодействие со сверстниками и разными людьми), ценностно-смысловой (направленность на будущее, дальнейшее образование), личностной (развитие индивидуальности), социальной (принятие решений, ответственность, решение конфликтов, толерантность), информационной.

Приоритетные формы методы работы с учащимися

Формы организации познавательной деятельности

- Фронтальная;
- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная.

Методы и приемы обучения

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Самостоятельная работа с электронным учебным пособием;
- Поисковый метод;
- Проектный метод
- Игровой метод
- Метод проблемного обучения;
- Метод эвристической беседы;
- Анализ;
- Дискуссия;
- Диалогический метод;
- Практическая деятельность.

Приоритетные виды и формы контроля

Формы контроля:

- тестирование;
- устный контроль;
- самоконтроль;
- выполненные задания в рабочей тетради;
- результаты лабораторных работ;

Содержание контроля:

- знание понятия, термины;
- умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения.
- умение использовать полученные знания на практике.

Значение предмета. Специфика.

Биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных законов биологии, теорий и идей обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования у них научного мировоззрения. . По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у учащихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека.

Помимо этого, в курсе естествознания рассматривается ряд понятий, интегративных по своей сущности и значимых для последующего изучения систематического курса биологии: энергия, тела и вещества, неорганические и органические вещества, молекулы, агрегатные состояния вещества, испарение, конденсация, почва и др. Опираясь на эти понятия, учитель биологии может более полно и точно с научной точки зрения раскрывать физико-химические основы биологических процессов и явлений, изучаемых в основной школе (питание, дыхание, обмен веществ и превращение энергии, фотосинтез, эволюция и т.д.).

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА БИОЛОГИИ

Важнейшие понятия биологии 8 класс:

Анализатор	Половое созревание
Вегетативная нервная система	Регуляция
Витамины	Рефлекс (безусловный, условный)
Внутренняя среда	Органы чувств
Высшая нервная деятельность	Рефлекторная дуга
Гигиена	Фермент
Гомеостаз	Центральная нервная система
Гормоны	Энергетический обмен
Иммунитет	Анализатор
Мышление	Вегетативная нервная система
Нейрогуморальная регуляция	
Опорно-двигательная система	
Пластический обмен	

Линии развития

Примерная программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями. Содержание данного раздела может изучаться в виде самостоятельного блока или включаться в содержание других разделов.

Принципы

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятель-

ности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В основе программы лежит системно – деятельностный подход, который обеспечивает:

1. формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
2. проектирование и конструирование социальной среды;
3. активная учебно–познавательную деятельность обучающихся;
4. построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основной способ получения знаний

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Программа поддерживает разные **виды деятельности учащихся**, которые последовательно и многократно сменяют друг друга при освоении учениками содержания курса:

- понятийное продвижение (совместная пробно-поисковая деятельность класса или групп учеников, направленная на открытие основных принципов функционирования, организации и развития живых систем;
- экспериментирование: планирование, постановка, проведение и анализ биологических опытов;
- применение открытых принципов к существующему многообразию жизненных форм (проверка учениками своих гипотез с помощью информационного поиска, конкретизация общих принципов на многообразии частных случаев);
- отработка необходимых умений, как практически-прикладного характера, например, умения работать со световым микроскопом, так и мыслительных навыков, например, умения менять способ рассмотрения биологического объекта в зависимости от характера задачи, строить осмысленные гипотезы о живых объектах, исходя из понимания общих принципов и закономерностей их функционирования и развития; на выездных практиках проводятся работы на природе (экологические рейды, натуралистические практики, практикумы по систематике и пр.), в ходе которых учениками опробуются и применяются знания, умения, способы действий, освоенные во время школьных занятий;

Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка

В образовательном процессе могут использоваться следующие **виды урочных (аудиторных) и внеурочных (внеаудиторных) занятий**:

- урок– аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;
- экскурсия – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники);
- творческая мастерская — аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;
- конференция - аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;

- образовательное путешествие - это подростковая образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;
- познавательная лаборатория - аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике).
- индивидуальные занятия (мастерские, консультации) - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика.
- социальные проекты - внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми.
- лабораторные работы - аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;

Контроль (способы оценивания)

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за триместр (тестирование, проверочные работы);
- аттестация по итогам года;
- формы учета достижений (урочная деятельность, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.)

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих **личностных результатов**:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении

и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта по биологии включают в себя:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ

Содержание учебного предмета «Биология» 8класс «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ»

Введение (3 ч)

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека.

Общий обзор организма человека. Место человека в живой природе. Доказательства животного происхождения человека.

Глава 1. Общий обзор организма (5ч)

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Клеточное строение организма. Строение и функции клетки. Ткани животных и человека. *Лабораторная работа №1* «Изучение микроскопического строения тканей»

Нервная регуляция.

Лабораторная работа №2 «Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения».

Глава 2. Опора и движение (7ч)

Скелет. Строение, состав и соединение костей. *Лабораторная работа №3* «Микроскопическое строение кости».

Скелет головы и скелет туловища. Скелет конечностей. Мышцы человека. Работа мышц. *Лабораторная работа №4* «Утомление при статической и динамической работе». Нарушение осанки и плоскостопие. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Развитие опорно-двигательной системы.

Контрольная работа № 1 по темам «Общий обзор организма. Опорно-двигательная система».

Глава 3. Внутренняя среда организма (4 ч)

Внутренняя среда. Значение крови и её состав.

Лабораторная работа №5 «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом». Иммуни-тет. Тканевая совместимость и переливание крови.

Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (6 ч)

Органы кровеносной и лимфатической системы. Круги кровообращения.

Лабораторная работа №6 «Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение». Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов.

Лабораторная работа №7 «Функциональная проба: реакция сердечно - сосудистой системы на дозированную нагрузку». Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях.

Контрольная работа № 2 по темам «Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы».

Глава 5. Дыхание (4 ч)

Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Лабораторная работа №8 «Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха». Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды. Первая помощь при поражении органов дыхания.

Глава 6. Питание (6 ч)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Регуляция деятельности пищеварительной системы.

Лабораторная работа №9 «Действие ферментов слюны на крахмал». Пищеварение в желудке. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Профилактика заболеваний органов пищеварения. Гигиена питания.

Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (4 ч)

Обмен веществ и энергии – основное свойство живых существ. Обмен белков, жиров, углеводов. Нормы питания.

Лабораторная работа №10 «Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат». Витамины.

Контрольная работа № 3 по темам «Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии».

Глава 8. Выделение продуктов обмена (2 ч)

Строение и работа почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.

Глава 9. Покровы тела человека (3 ч)

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Роль кожи в обменных процессах, терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7ч)

Значение и строение нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их значение.

Лабораторная работа №11 «Пальцевая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга». Полушария большого мозга. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий. Вегетативная нервная система, строение и функции. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (4 ч)

Значение органов чувств и анализаторов. Достоверность получаемой информации. Орган зрения и зрительный анализатор.

Лабораторная работа №12 «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением». Заболевание и повреждение глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (7 ч)

Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Врожденные и приобретенные программы поведения. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание.

Лабораторная работа №13 «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа».

Контрольная работа № 4 по темам «Анализаторы. Высшая нервная деятельность».

Глава 13. Размножение и развитие человека (4 ч)

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. Личность и её особенности. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. О вреде наркотических веществ.

Контрольная работа № 5 по темам «Эндокринная система. Индивидуальное развитие организма».

Глава 14. Человек и окружающая среда (2ч)

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека. Здоровый образ жизни.

Планируемые результаты изучения учебного предмета биология 8 класс

Раздел «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ» 8 класс

Выпускник научится:

характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными,

сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; выделять эстетические достоинства человеческого тела; реализовывать установки здорового образа жизни; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс)

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
1	Введение	3		
2	Общий обзор организма	3		1
3	Опора и движение	8	1	2
4	Внутренняя среда организма	4		1
5	Кровообращение и лимфообращение	5	1	1
6	Дыхание	4		2
7	Питание	6		1
8	Обмен веществ и превращении энергии	5	1	
9	Выделение продуктов обмена	2		
10	Покровы тела человека	3		
11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	7		1
12	Органы чувств. Анализаторы	4		1
13	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	6	1	1
14	Размножение и развитие человека	3		
15	Человек и окружающая среда	1		
16	Итоговое повторение	1	1	
	Итого	65	5	11

6. Тематическое планирование для очного отделения 8 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые образовательные результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание	Дата проведения	
			предметные	метапредметные УУД	личностные		План	Факт
Введение (3 часа)								
1.	Науки о человеке и их методы	Объясняют место и роль человека в природе. Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Выявляют методы изучения организма человека	Знать и описывать методы изучения организма человека. Объяснять связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине. Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика.	уметь объяснять необходимость знаний о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Формирование мировоззрения и самосознания.	Целеполагание. Смысловое чтение. Умение адекватно передавать содержание текста. Умение слушать, искать информацию в различных источниках. Умение анализировать содержание рисунков, диалектически анализировать учебный или любой другой материал.	§1; вопросы стр.9 № 1-3(устно); рабочая тетрадь № 2-4.	02.09	
2	Биологическая природа человека. Расы человека.	Объясняют возникновение рас. Обосновывают несостоятельность расистских взглядов Объяснять современные концепции происхождения человека.	Узнавать по рисункам представителей рас человека. Доказывать, что все представители человечества относятся к одному виду. Доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими. Определять черты сходства и различия человека и животных. Объяснять место и роль человека в природе. Приводить примеры рудиментов и атавизмов у человека. Объясняют современные концепции происхождения человека.	Устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас. Анализировать учебный или другой материал; сравнивать объекты, факты, явления. Анализировать содержание рисунков учебника; сравнивать, обобщать; работать с книгой. Классифицировать по нескольким признакам; работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями.	Развивается научное мировоззрение о биологической природе человека. Развивается устойчивый познавательный интерес и познавательные мотивы; умение аргументировать собственную точку зрения о переходе от присваивающего хозяйства к производящему.	§2 № 1-2(устно); .	06.09	
3	Антропогенез.	Выделять основные этапы эволюции человека				§ 3 вопросы стр.13 № 1-2(устно);	09.09	
Глава1. Общий обзор организма (3 часа)								
4	Строение организма человека. Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	Выделяют уровни организации человека. Выявляют существенные признаки организма человека. Сравнивают строение тела человека со строением тела других млекопитающих. Отрабатывают умение пользоваться анатомическими таблицами, схемами	Знать общее строение организма человека. Узнавать по рисункам расположение органов и систем органов. Находить у себя грудную и брюшную полости. Давать определения понятиям: ткань, орган, система органов Раскрывать суть понятий: молекулярный, клеточный, тканевый и организменный уровни организации	Поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, анализ с целью выделения признаков диалектически анализировать учебный или любой другой материал, сравнивать объекты, факты, явления. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний.	§4; вопросы стр.23 № 1-3(устно); рабочая тетрадь № 1,2,4,7.	13.09	
5	Строение организма человека.	Различать на таблицах органы и системы органов человека. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов	Наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах. Называть органоиды клетки и их функции. Описывать и узнавать этапы деления клетки	Сравнивать и делать выводы на основе сравнения. Анализировать содержание определений основных понятий. Прогнозировать последствия повреждения или отсутствия органоида для жизнедеятельности	Ставить цели самообразовательной деятельности. Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний.	§5; вопросы стр.25 № 1-3(устно); рабочая тетрадь № 3,6	16.09	

				клетки.				
6	Регуляция процессов жизнедеятельности.	Выделяют существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека. Объясняют необходимость согласованности всех процессов жизнедеятельности в организме человека. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов. Самонаблюдение «Проявление мигательного рефлекса».	Знать рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека. Уметь выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека. Давать определение термину рефлекс. Приводить примеры рефлекторных дуг, рефлексов. Называть функции вставочных, исполнительных нейронов. Чертить схемы рефлекторной дуги безусловного рефлекса.	Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. Описывать механизм проявления безусловного рефлекса. Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	§6; вопросы стр.29 № 1-4(устно); рабочая тетрадь № 1,4	20.09	
Глава 2. Опора и движение (8 часов)								
7	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Л. р. № 2 «Изучение микроскопического строения кости», Л. р. № 3 «Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека»	Распознают на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы (кости). Выделяют существенные признаки ОПС человека. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов. Выполнение лабораторной работы «Микроскопическое строение кости. Изучение внешнего вида отдельных костей»	Называть функции опорно-двигательной системы. Описывать химический состав костей. Объяснять зависимость характера повреждения костей от химического состава. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями костей.	Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. -выделять главное, существенное. Проводить биологические исследования и делать выводы. Умение работать в группе, сотрудничество с товарищами по группе. (К)	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.	§7; вопросы стр.35 № 1-5(устно); рабочая тетрадь № 1,8	23.09	
8	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	Раскрывают особенности строения скелета человека. Распознают на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. Объясняют взаимосвязь гибкости тела человека и строения его позвоночника.	Называть особенности строения скелета человека; Распознавать на таблицах составные части скелета человека. между строением и функциями скелета. Называть компоненты осевого и добавочного скелета. Узнавать по немому рисунку строение отделов скелета.	Умение структурировать материал, работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.	Мотивация к познанию и творчеству. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	§8; вопросы стр.39 № 1-3(устно); рабочая тетрадь № 1,8	27.09	
9	Скелет туловища, конечностей	Раскрывают особенности строения скелета человека. Распознают на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. Объясняют взаимосвязь гибкости тела человека и строения его позвоночника	Называть особенности строения скелета человека; Распознавать на таблицах составные части скелета человека. Называть компоненты осевого и добавочного скелета. Узнавать по немому рисунку строение отделов скелета	Сравнивать строение поясов верхней и нижней конечности. Умение структурировать материал, работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.	Мотивация к познанию и творчеству. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	§9; вопросы стр.43 № 1-4 (устно); рабочая тетрадь № 8	30.09	
10	Строение и функции скелетных мышц.	Выделять особенности строения скелетных мышц. Распознавать на наглядных	Распознавать на таблицах основные группы мышц человека. Устанавливать взаимосвязь меж-	Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на	Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного от-	§10; вопросы стр.47 № 1-2 (устно);	11.10	

		пособиях скелетные мышцы.	ду строением и функциями мышц.	практике. Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата.	ношения к получению знаний.	рабочая тетрадь № 2,3,5		
11	Работа мышц и её регуляция.	Объясняют особенности работы мышц. Раскрывают механизмы регуляции работы мышц. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов. Самонаблюдение «Работа основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки»	Называть последствия гиподинамии. Различать механизм статической и динамической работы. Обосновывать улучшение спортивных результатов в начале тренировок. Характеризовать механизм регуляции работы мышц.	Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. Извлекать учебную информацию на основе проведения эксперимента. Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества.	Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие.	§11; вопросы стр.51 № 1-5 (устно); рабочая тетрадь № 2,6,7	14.10	
12	Нарушение опорно-двигательной системы.	Выявляют условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения. На основе наблюдения определяют гармоничность физического развития, нарушение осанки и наличие плоскостопия. Выполнение лабораторной работы «Осанка и плоскостопие»	Описывать нарушения осанки различных степеней, работы внутренних органов при нарушении осанки. Называть причины искривления позвоночника, факторы развития плоскостопия. Проанализировать правильность положения тела при чтении, письме, переносе тяжелых предметов	Использовать лабораторную работу, несложный эксперимент для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты. Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата.	Прогнозировать последствия результатов нарушения осанки тела для собственного здоровья. Использовать приобретенные знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; соблюдения мер профилактики нарушения осанки.	§12; вопросы стр.57 № 1-4 (устно); рабочая тетрадь № 1-3	18.10	
13	Повторение и закрепление темы: «Опорно-двигательная система»	Повторение и закрепление темы: «Многообразие растительного мира	Обобщить полученные знания	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно или при помощи педагога. Представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков, рисунков.	Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.	Повторить §1-12	21.10	
14	Контрольная работа №1 по темам «Общий обзор организма. Опорно-двигательная система».	Написание тестовой работы	Знать необходимый материал по данным темам	Уметь объяснять необходимость знаний для сохранения своего здоровья, для формирования активного образа жизни. индивидуальной образовательной деятельности. Развитие коммуникативных навыков при работе в паре, группе.	Формирование и развитие навыка работы с различными типами заданий, развитие логического мышления при составлении схем на основе полученных знаний. Анализировать собственную работу.		25.10	
Глава 3. Внутренняя среда организма (4 часа)								
15	Состав внутренней среды организма и её функции.	Объяснять особенности строения и функций внутренней среды организма человека. Различать на таблицах органы и системы органов человека.	Называть признаки биологических объектов. Характеризовать внутреннюю среду. Перечислять органы кроветворения. Характеризовать сущность перехода жидкости между клетками.	Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, владеть навыком аналитического чтения; владеть различными видами изложения текста. Сравнивать кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения. Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способ-	Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру.	§13; вопросы стр.61 № 1-4 (устно); рабочая тетрадь № 2	28.10	
16	Состав крови. Постоянство внутренней среды.	Сравнивают клетки организма человека. Делают выводы на основе сравнения. Выяв-	Называть составляющие внутренней среды организма; составляющие крови (форменные	Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного от-	§14; вопросы стр.65 № 1-4 (устно);	01.11		

	Лабораторная работа №4. «Микроскопическое строение крови (микропрепараты крови человека и лягушки)».	ляют взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями. Изучают готовые микропрепараты и на основе этого описывают строение клеток крови. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним.	элементы); составляющие плазмы.	ность работать совместно в атмосфере сотрудничества. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	ношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие.			
17	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.	Выделять существенные признаки процессов свёртывания и переливания крови. Объяснять механизмы свёртывания крови и их значение. Объяснять принципы переливания крови и его значение.	Характеризовать процесс свертываемости крови. Перечислять органы кровотока. Характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови.	Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, владеть навыком аналитического чтения; владеть различными видами изложения текста. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Осознание ответственности человека за общее благополучие.	§15; вопросы стр.69 № 1-5 (устно); рабочая тетрадь № 2,4	08.11	
18	Иммунитет. Вакцинация	Выделять существенные признаки иммунитета, вакцинации и действия лечебных сывороток. Объяснять причины нарушения иммунитета.	Называть органы иммунной системы Давать определение термину иммунитет. Различать механизм действия вакцин и лечебных сывороток. Объяснять механизм различных видов иммунитета, причины нарушений иммунитета, проявление тканевой несовместимости	Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями. Выделять главное, существенное; синтезировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.	Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.	§16; вопросы стр.73 № 1-5 (устно); подготовить сообщение о нарушениях иммунитета.	11.11	
Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (5 часов)								
19	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	Распознавать на наглядных пособиях органы системы кровообращения. Выделять существенные признаки органов кровообращения.	Называть особенности строения организма человека – органы кровеносной и лимфатической систем. Распознавать и описывать на таблицах: систему органов кровообращения; органы кровеносной системы.	Умение работать с текстом учебника, находить главное. Грамотно и лаконично выражать свои мысли.	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учебе.	§17; вопросы стр.79 № 1-6 (устно); рабочая тетрадь № 2,4	22.11	
20	Сосудистая система. Лабораторная работа №5 «Измерение кровяного давления».	Выделяют особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления.	Описывать движение крови по большому и малому кругам кровообращения. Различать малый и большой круги кровообращения. Давать определения понятий: аорта, артерии, капилляры, вены.	Использовать лабораторную работу для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты. Умение работать в группе, сотрудничать с товарищами и учителем, кратко и лаконично выражать свои мысли.	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учебе.	§18; вопросы стр.83 № 1-3 (устно); рабочая тетрадь № 2,4,8	25.11	
21	Лимфообращение.	Описывают строение и роль кровеносной и лимфатической систем. Распознают на таблицах органы лимфатической системы.	Давать определения понятиям: <i>аорта, артерии, капилляры, вены, лимфа</i> . Называть особенности строения лимфатической системы;	Умение работать с текстом учебника, находить главное. Грамотно и лаконично выражать свои мысли.	Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учебе.	§18; вопросы стр.83 № 4 (устно);	29.11	
22	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях.	Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Освоить приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.	Описывать приемы первой помощи при стенокардии, гипертоническом кризе. Называть причины юношеской гипертонии.	Находить в тексте учебника полезную информацию, правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы. Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Знание основ здорового образа жизни. Анализировать и оценивать факторы риска, влияющие на свое здоровье. Знание профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);	§19; вопросы стр.87 № 1-5 (устно); подготовить сообщение о сердечно-сосудистых за-	02.12	

					оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов).	болеваниях.		
23	Контрольная работа №2 по темам «Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы».	Повторение и закрепление темы: «Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы». Написание тестовой работы	Обобщить полученные знания Знать необходимый материал по данным темам	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно или при помощи педагога. Представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков, рисунков.	Учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения. Формирование и развитие навыка работы с различными типами заданий, развитие логического мышления при составлении схем на основе полученных знаний.		06.12	
Глава 5. Дыхание (4 часа)								
24	Дыхание. Органы дыхания.	Выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Различать на таблицах органы дыхательной системы.	Называть особенности строения организма человека – органы дыхательной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека	Ставить цели самообразовательной деятельности. Выделять главное, существенное; синтезировать материал; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии. Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.	§20; вопросы стр.93 № 1-5 (устно); рабочая тетрадь № 3,4	09.12	
25	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Лабораторная работа №6 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	Объяснять механизм дыхания. Сравнить газообмен в лёгких и тканях других органов, делать выводы на основе сравнения. Освоить приёмы определения жизненной ёмкости лёгких. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов.	Знать механизм вдоха и выдоха. Называть расположение центров дыхательной системы. Называть причины горной болезни. Давать определение термину дыхание.	Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие. Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь. Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы. Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы.	Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	§21; вопросы стр.97 № 1-5 (устно); рабочая тетрадь № 4-6	13.12	
26	Регуляция дыхания. Лабораторная работа №7 «Определение частоты дыхания»	Объяснять механизмы регуляции дыхания. Распознавать на наглядных пособиях органы дыхательной системы. Приводить доказательства необходимости борьбы с табакокурением.	иметь представление о дыхательных движениях и дыхательных объемах. Знать механизм вдоха и выдоха. Называть расположение центров дыхательной системы.		Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение). Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.	§22; вопросы стр.97 № 1-5 (устно); рабочая тетрадь № 4-6	16.12	
27	Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация.	Освоить приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. Находить информацию об инфекционных заболеваниях органов дыхания, оформлять её в виде рефератов, докладов.	Называть заболевания органов дыхания. Характеризовать инфекционные и хронические заболевания верхних дыхательных путей. Описывать приемы реанимации, первой помощи утопающему, при электротравме, при удушении, заваливании землей.		Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на состояние своего здоровья.	§23; вопросы стр.107 № 1-5 (устно); подготовить сообщение о заболеваниях органов дыхания.	20.12	
Глава 6. Питание (6 часов)								
28	Органы пищеварения и их функции.	Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения. Распознавать на таблицах и муляжах орга-	Иметь представление о сущности и значении питания и пищеварения, строении и функции органов пищеварительной системы.	Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Экологическая	уметь объяснять необходимость знаний о питании и пищеварении для понимания функционирования организма	§24; вопросы стр.113 № 1-6 (устно); рабочая тетрадь	23.12	

		ны пищеварительной системы.		культура, готовность следовать нормам, здоровье, берегающего поведения. Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь. Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы.	человека.	№ 2		
29	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Лабораторная работа №8 «Изучение действия ферментов слюны на крахмал».	Объяснять особенности пищеварения в ротовой полости. Распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Проведение самонаблюдений «Определение положения слюнных желёз», «Движение гортани при глотании».	Иметь представление о процессах пищеварения в ротовой полости, роли ферментов в них, нервно-гуморальной регуляции этих процессов.		уметь объяснять пищеварение в ротовой полости для понимания основных физиологических процессов в организме человека; развитие интеллектуальных умений (строить рассуждения).	§25; вопросы стр.117 № 1-6 (устно); рабочая тетрадь № 1-5	27.12	
30	Пищеварение в желудке и кишечнике.	Объяснять особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы.	Иметь представление о процессах пищеварения в желудке и двенадцатиперстной кишке, свойствах ферментов и условиях их активности, роли соляной кислоты в пищеварении. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма.		Развиваются познавательные интересы, направленные на изучение собственного организма.	§26; вопросы стр.121 № 1-5 (устно);	30.12	
31	Всасывание питательных веществ в кровь.	Объяснять механизм всасывания веществ в кровь. Распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы.	Иметь представление о значении толстого и тонкого кишечника, роли печени в организме, функционировании кишечных ворсинок и механизме всасывания, роли аппендикса и симптомах аппендицита.	Выделять главное, существенное, синтезировать материал, устанавливать причинно-следственные связи. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями. Адекватно воспринимать устную речь и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать в атмосфере сотрудничества.	Развиваются познавательные интересы на основе изучения всасывания питательных веществ в кровь.	§27; вопросы стр.125 № 1-4 (устно); рабочая тетрадь № 6,9	10.01	
32	Регуляция пищеварения.	Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.	Иметь представление о механизмах нервной и гуморальной регуляции пищеварения. Объяснять вклад И.П Павлова в изучении нервно-гуморальной природы сокоотделения.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности; умение найти и устранить причины возникших трудностей.	Знание механизма пищеварения для понимания функционирования своего организма. Знание основных принципов и правил питания.	§28 стр.126-127;	13.01	
33	Гигиена питания	Освоить приёмы оказания первой помощи при пищевых отравлениях. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях пищеварительной системы, оформлять её в виде рефератов, докладов.	Называть правила приема пищи. Характеризовать возбудителей желудочно-кишечных инфекционных заболеваний и объяснять меры предосторожности заражения желудочно-кишечными инфекциями.		Использовать приобретенные знания для объяснения условий способствующих и затрудняющих пищеварение, для предупреждения кишечных инфекций.	§28; вопросы стр.129 № 1-4 (устно); подготовить сообщение о заболеваниях органов пищеварения.	17.01	
Глава 7. Обмен веществ и превращении энергии (5 часов)								
34	Пластический и энергетический обмен	Выделять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии в организме человека. Объяснять особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей.	Иметь представление о энергетическом и пластическом обмене, роли органов пищеварения, кровообращения, дыхания, и выделения в обмене веществ.	Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме. Анализировать собственную работу	Использовать приобретенные знания для объяснения биологической роли обмена веществ	§29; вопросы стр.135 № 1-5 (устно);	20.01	

35	Ферменты	Классифицируют витамины.	Иметь представление о ферментах, витаминах как факторах, сохраняющих здоровье человека.	ту: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.	Использовать приобретенные знания для поддержания здоровья, профилактики авитаминозов.	§30	24.01	
36	Витамины и их роль в организме.	Раскрывают роль витаминов и ферментов в обмене веществ (работа в группах). Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики авитаминозов.				§ 31	27.01	
37	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	Составлять пищевой рацион. Объяснять зависимость пищевого рациона от энергозатрат организма человека. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.	Иметь представление об основном и общем обмене, энергетической емкости питательных веществ, энергетическом балансе между энерготратами и энергетической емкостью и качеством пищи, роли питания в поддержании здоровья.		Использовать приобретенные знания для поддержания здоровья, профилактики авитаминозов.	§32; вопросы стр.147 № 1-5 (устно); подготовить сообщение о нарушениях обмена веществ.	31.01	
38	Контрольная работа №3 по темам «Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии».	Повторение и закрепление темы: «Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии». Пишут тестовую работу	Обобщить полученные знания Показать знания по темам	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно или при помощи педагога. Формирование и развитие навыка работы с различными типами заданий, развитие логического мышления при составлении схем на основе полученных знаний	Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Уметь объяснять необходимость знаний для сохранения своего здоровья.		03.02	

Глава 8. Выделение продуктов обмена (2 часа)

39	Органы мочевого выделения	Выделяют существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Распознают на таблицах органы мочевыделительной системы. Объясняют роль выделения в поддержании гомеостаза.	Иметь представление о роли почек в удалении из организма продуктов распада; уметь объяснить функции почек и органов мочевого выделения в поддержании гомеостаза крови и внутренней среды организма в целом.	Развитие умений выявлять и формулировать учебную проблему и находить пути ее решения; развитие умений выделять главное и делать вывод по изученному материалу. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого. Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию.	Наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение своего организма.	§33; вопросы стр.153 № 1-5 (устно)	07.02	
40	Заболевания органов мочевого выделения	Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы.	Иметь представление о роли почек в удалении из организма продуктов распада; уметь объяснить функции почек и органов мочевого выделения в поддержании гомеостаза крови и внутренней среды организма в целом.		Наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение своего организма.	§34; вопросы стр.155 № 1-3 (устно); подготовить сообщение о нарушениях работы почек.	10.02	

Глава 9. Покровы тела человека (3 часа)

41	Строение и функции кожи	Выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Самонаблюдения «Рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти».	Иметь представления о коже как органе, участвующем в обмене веществ и энергии.	Развивать словесно-логическое мышление, способности сравнивать и анализировать; оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме; продолжить развитие навыков работы с дополнительным материалом. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	Воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью.	§35; вопросы стр.161 № 1-5 (устно); рабочая тетрадь № 2,4	14.02	
----	-------------------------	---	--	---	---	---	--------------	--

		ти», «Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки».		ту: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого. Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию.				
42	Болезни и травмы кожи	Приводить доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями. Освоить приёмы оказания первой помощи при ожогах и обморожениях	Знать о болезнях кожи, связанных с нарушением диеты, гиповитаминозами и особенностями эндокринной системы подростков.		воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью. Воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью, применять знания об оказании первую помощь при ожогах и обморожениях на практике.	§36 вопросы стр.165	17.02	
43	Гигиена кожных покровов	Приводить доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями. Приводить доказательства необходимости закаливания. Освоить приёмы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	Знать о болезнях кожи, связанных с нарушением диеты, гиповитаминозами и особенностями эндокринной системы подростков.			§ 37 сообщение о нарушениях терморегуляции организма.	28.02	
Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов)								
44	Железы внутренней секреции и их функции	Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы. Устанавливают единство нервной и гуморальной регуляции	Называть органы эндокринной системы. Различать железы внешней и внутренней секреции, действие гормонов, витаминов.	Анализировать содержание рисунков. Готовить доклады, рефераты; выступать перед аудиторией. Придерживаться определенного стиля при выступлении.	Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие.	§38; вопросы стр.175 № 1-4 (устно); рабочая тетрадь № 5	03.03	
45	Работа эндокринной системы и её нарушения.	Выделять существенные признаки процесса регуляции жизнедеятельности организма. Объяснять причины нарушений работы эндокринной системы	Давать определение понятию: гормоны. Называть причины сахарного диабета. Описывать симптомы нарушений функций желез внутренней секреции доказывать принадлежность поджелудочной железы к железам смешанной секреции.	Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы.	Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на свое здоровье.	§39; вопросы стр.177 № 1-3 (устно); рабочая тетрадь № 2	07.03	
46	Строение нервной системы и её значение.	Раскрывают значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности	Учащиеся должны уметь объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности. Описывать проявление функций нервной системы.	Структурировать содержание изучаемой темы. Анализировать содержание рисунков. Умение правильно, грамотно объяснить свою мысль.	Адекватная мотивация к учебной деятельности.	§40; вопросы стр.179 № 1-5 (устно);	10.03	
47	Спинной мозг	Определяют расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознают на наглядных пособиях органы нервной системы. Раскрывают функции спинного мозга.	Узнавать по рисунку структурные компоненты спинного мозга. Показывать взаимосвязь между строением и функциями спинного мозга.	Постановка учебной задачи. Поиск информации в различных источниках. Умение грамотно и доходчиво объяснить свою мысль.	Прогнозировать для человека последствия нарушения функций спинного мозга	§41; вопросы стр.181 № 1-3 (устно); рабочая тетрадь № 1	14.03	
48	Головной мозг. Лабораторная работа №8 «Пальцевая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга»	Описывают особенности строения головного мозга и его отделов. Раскрывают функции головного мозга и его отделов. Распознают на наглядных пособиях отделы головного мозга. Выполняют лабораторную работу.	Узнавать по рисунку структурные компоненты головного мозга. Называть функции отделов головного мозга; доли коры больших полушарий. Сравнивать строение головного и спинного мозга	Проводить биологические исследования и делать выводы. Самостоятельное формулирование познавательной цели. Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.	Прогнозировать последствия для организма при нарушении функций головного мозга	§42; вопросы стр.185 № 1-6 (устно); рабочая тетрадь № 1-2	17.03	
49	Вегетативная нерв-	Объяснять влияние отделов	Учащиеся должны знать сомати-	Анализировать содержание ри-	Адекватная мотивация к	§43;	21.03	

	ная система	нервной системы на деятельность органов. Распознавать на наглядных пособиях отделы нервной системы. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Самонаблюдение «Штриховое раздражение кожи».	ческий и вегетативный отделы нервной системы. Объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Узнавать на рисунках расположение отделов автономной нервной системы. Описывать проявление функций симпатической и парасимпатической нервных систем.	сунков. Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь. Проводить биологические исследования и делать выводы.	учебной деятельности.	вопросы стр.189 № 1-4 (устно);		
50	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	Объяснять причины нарушений в работе нервной системы. Объяснять причины приобретённых заболеваний нервной системы. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний нервной системы.	Учащиеся должны уметь объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности. Описывать проявление функций нервной системы. Знать нарушения в работе нервной системы.		Адекватная мотивация к учебной деятельности.	§44; вопросы стр.191 № 1-4 (устно); подготовить сообщение о заболеваниях нервной системы.	24.03	

Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (4 часа)

51	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Лабораторная работа №9 «Строение зрительного анализатора».	Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, зрительного анализатора. Распознавать на наглядных пособиях анализаторы. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения.	Умение объяснять связующую роль зрительного анализатора между организмом и внешней средой, умение выделять части зрительного анализатора, знать строение глаз.	Использовать лабораторные работы для доказательства выдвигаемых предположений; аргументировать полученные результаты. Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы.	Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	§45; вопросы стр.197 № 1-4 (устно); рабочая тетрадь № 2,4,5	28.03	
52	Слуховой анализатор	Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, слухового анализатора. Распознавать на наглядных пособиях анализаторы. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений слуха.	Умение объяснять связующую роль слухового анализатора между организмом и внешней средой, умение выделять части слухового анализатора, знать строение уха.	Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь.	Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	§46; вопросы стр.199 № 1-2 (устно); рабочая тетрадь № 4-5	31.03	
53	Вестибулярный анализатор. Осязание	Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, вестибулярного анализатора. Распознавать на наглядных пособиях анализаторы	Умение объяснять связующую роль анализаторов равновесия, кожно-мышечного чувства, обоняния, вкуса между организмом и внешней средой, умение выделять части анализаторов, знать их строение.	Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленную на изучение анализаторов	§47; вопросы стр.201 № 1-3 (устно);	04.04	
54	Вкусовой и обонятельный анализаторы	Объяснять особенности строения и функции вкусового и обонятельного анализаторов. Распознавать на наглядных пособиях анализаторы.		Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества.		§48; вопросы стр.203 № 1-5 (устно); тесты.	07.04	

Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов)

55	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	Выделять существенные особенности поведения и психики человека.	Иметь представление о рефлекторной теории поведения, особенностях врожденных и приобретенных форм поведения.	Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач. Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.	§49; вопросы стр.209 № 1-5 (устно);	18.04	
56	Память и обучение. Лабораторная работа №10 «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста».	Выделять (классифицировать) типы и виды памяти. Объяснять причины расстройств памяти. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов.	Иметь представление об особенностях высшей нервной деятельности и поведения человека, их значении.	Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества.	Развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению о памяти и обучении.	§50; вопросы стр.213 № 1-3 (устно); рабочая тетрадь № 2-4	21.04	
57	Врожденное и приобретенное поведение.	Выделять существенные особенности поведения и психики человека. Объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.	Иметь представление о рефлекторной теории поведения, особенностях врожденных и приобретенных форм поведения.	Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества.	Формируются ценностно-смысловые установки по отношению к своему организму, происходит осознание необходимости бережного отношения к своему здоровью.	§51; вопросы стр.215 № 1-4 (устно); рабочая тетрадь № 1-2	25.04	
58	Сон и бодрствование	Характеризовать фазы сна. Объяснять значение сна	Иметь представление о биоритмах на примере суточных ритмов. Знать природу сна и сновидений.	Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, выступать с небольшими сообщениями. Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.	Использовать приобретенные знания о значении сна для рациональной организации труда и отдыха.	§52; вопросы стр.217 № 1-2 (устно);	28.04	
59	Особенности высшей нервной деятельности человека	Объяснять значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека. Выявлять особенности наблюдательности и внимания.	Иметь представление об особенностях высшей нервной деятельности и поведения человека, их значении.	Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества.	Формируются ценностно-смысловые установки по отношению к своему организму.	§53; вопросы стр.221 № 1-5 (устно); рабочая тетрадь № 2	02.05	
60	Контрольная работа №4 по темам «Анализаторы. Высшая нервная деятельность».	Повторение и закрепление темы «Анализаторы. Высшая нервная деятельность». Выполняют тестовую работу	Обобщить полученные знания Применяют знания	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно или при помощи педагога. Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.	Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.	Повторить §45-53	05.05	
Глава 13. Размножение и развитие человека (3 часа)								
61	Особенности размножения человека.	Выделять существенные признаки воспроизведения и развития организма человека. Объяснять наследование признаков у человека. Объяснять механизмы проявления наследственных заболеваний у человека.	Иметь представление о строении и функциях мужской и женской половых систем, о процессах образования и развития зародыша, преимуществах полового размножения перед бесполом.	Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач.	Уметь работать с различными источниками биологической информации: находить информацию о половой системе, размножении человека, анализировать и оценивать её.	§54; вопросы стр.225 № 1-4 (устно);	12.05	
62	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	Выделять существенные признаки органов размножения человека.	Использовать эмбриологические данные для доказательства эволюции человека; находить черты	Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на	Сформированность познавательных интересов, направленных на изучение вредного	§55; вопросы стр.229 № 1-4 (устно);	16.05	

63	Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения	Определять основные признаки беременности. Характеризовать условия нормального протекания беременности. Выделять основные этапы развития зародыша человека. Объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек.	сходства и отличия в размножении и развитии зародыша и плода млекопитающих животных и человека.	практике. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре.	влияния алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье, на потомство.	рабочая тетрадь № 1-3,6 §56; вопросы в конце параграфа; § 57; вопросы в конце параграфа;	19.05	
Глава 14. Человек и окружающая среда (1 час)								
64	Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека.	Приводят доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека. Характеризуют место и роль человека в природе. Закрепляют знания о правилах поведения в природе. Осваивают приёмы рациональной организации труда и отдыха. Проводят наблюдений за состоянием собственного организма	Осмысление информации о взаимосвязи здоровья человека и образа жизни, появлении человеческих пороков и их воздействии на организм. Приведение в систему	Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками	Эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью близких, стремление к познанию нового, самоконтролю и анализу своих действий.	§58-59; вопросы в конце параграфа. Подготовиться к контрольной работе	23.05	
65	Итоговая контрольная работа по курсу биологии 8 класса	Выполняют разноуровневую контрольную работу.	Приведение в систему изученного материала по темам Обобщить полученные знания	Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.	Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.		26.05	

программа будет выполнена за 65 часов, за счет интенсификации учебного процесса.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Главные особенности выбранного учебно-методического комплекта (УМК) по биологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов «Окружающий мир» в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по биологии в 8 классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

Комплект УМК серии «Линия жизни»:

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК серия «Линия жизни» под редакцией В.В.Пасечника с 5 по 9 класс.

1. В.В.Пасечник и др. Биология. 8 класс (учебник)
2. В.В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 8 класс
3. В.В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя).
4. В.В Пасечник и др. Биология. Рабочие программы. 5-9 классы.

Литература для учителя

1. Пасечник В. В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология. Рабочие программы. 5-9 кл. .Просвещение, 2012 г.
2. Сборник нормативных документов. Биология/Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М. :-Дрофа.2006.
3. Учебные издания серии «Темы школьного курса» Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазова, А.Т.Бровкина и др. М.: -Дрофа.
4. «Актуальные проблемы биологии». Сборник статей №1. Составитель Морзунова И.Б. - М., Дрофа, 2010.
5. «Биология. Оценка качества подготовки выпускников основной школы». – М., Дрофа, 2006.
6. «Биология. 8 класс. Книга для учителя». Составитель Спиридонова Н.Ю. - М., Дрофа, 2010.
7. «Сборник нормативных документов. Биология». - М., Дрофа, 2009.
8. Уроки биологии по курсу «Биология. 8 класс. Человек». - М., Дрофа, 2009.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Акимущкин И.И. Занимательная биология. – М., Просвещение, 2010.
2. Батуев А.С. Загадки и тайны психики. - М., Дрофа, 2010.
3. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы.- М., Дрофа, 2006.
4. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. – М., Просвещение, 1983.
5. Каменский А.А. Анатомия, физиология и гигиена человека. Карманный справочник. - М., Дрофа, 2010.
6. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6 – 11 классы. - М., Дрофа, 2006.
7. Тарасов В.В. Темы курса. Иммуитет. История открытий. - М., Дрофа, 2005.

Электронное сопровождение УМК:

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).Республиканский мультимедиа центр, 2004.
2. Тесты для учащихся. Биология – 6-8 классы.- Волгоград: Учитель, 2008.
3. ЦОРы Единой коллекции: «Биология »

Интернет-ресурсы:

www.bio.1septevber.ru – газета «Биология» - приложение к 1 сентября

www.bio.nature.ru – научные новости биологии.

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования.

www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

www.bio.1september.ru ,

www.bio.nature.ru,

www.edios.ru,

www.km.ru/educftion